

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO FILOZOFSKE FAKULTETE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2003/2004

Vsebina

1. Uvod
2. Uresničevanje predlogov za izboljšave
 1. Vodenje in upravljanje
 2. Študijsko področje
 3. Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje
 4. Raziskovalna dejavnost
 5. Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji
 6. Akademsko in strokovno-administrativno osebje
 7. Knjižnjice
 8. Prostori, učni pripomočki in tehnologija
3. Analiza anket diplomantov FF

1. Uvod

Komisijo za kakovost Filozofske fakultete sestavljajo naslednji člani: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič, doc.dr. Irena Novak Popov, doc.dr. Karel Natek, asist.dr. Rok Stergar, asist.dr. Matej Černigoj, asist. Peter Simonič in izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec, predsednica komisije. V komisijo je bil izvoljen tudi predstavnik študentskega sveta, Mitja Iskrič.

Letošnje samoevalvacijsko poročilo vključuje poleg uresničevanja ciljev in predlogov za izboljšave preteklega leta, tudi oceno kvalitete študija diplomantov naše fakultete. Pri pisanju poročila smo sledili smernicam Komisije za kakovost UL.

Člani komisije za kakovost so si razdelili naloge po naslednjih področjih:

- Vodenje in upravljanje: izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Študijsko področje: doc.dr. Irena Novak Popov

- Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje: asist.dr. Matej Černigoj
- Študentske ankete, izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec
- Raziskovalna dejavnost: doc.dr. Karel Natek
- Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji: Mitja Iskrič
- Akademsko in strokovno-administrativno osebje: asist. Peter Simonič
- Knjižnice: izr.prof.dr. Rastislav Šuštaršič
- Prostori in pripomočki: asist. dr. Rok Strgar
- Analiza anket diplomantov, izr.prof.dr. Vlasta Zabukovec

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila so sodelovali še vodje in zaposleni služb Filozofske fakultete: vodstvo fakultete (Renata Kranjčec), ZIFF (Jadranka Šumi), Kadrovsko-pravna služba (Lidija Strmole Menčak), Referat za dodiplomski (Janja Šešek) in Referat za podiplomski študij (Lidija Žabkar, Osrednja humanistična knjižnica (prof.dr Andrej Černe, Alenka Logar Pleško), Center za pedagoško izobraževanje (Renata Kranjčec), Tehnični sektor (Cveto Pustovrh).

V prvem delu vsakega poglavja je predstavljen pregled uresničenih sklepov v preteklem študijskem letu; v drugem delu sledi akcijski načrt za naslednje obdobje oz. naslednje leto.

2. Uresničevanje predlogov za izboljšave

2.1 Vodenje in upravljanje

V štud. letu 2003/2004 so bile v ospredju aktivnosti za pridobivanje prostorov. Od vključno decembra 2003 so bili organizirani sestanki z vodstvom Univerze v Ljubljani in predstavniki takratnega Ministrstva za šolstvo, znanost in šport. Ker dogovori niso bili uspešni smo na (ne)reševanje prostorske stiske fakultete javnost opozorili na javnem shodu 5. maja 2004. Po nadaljnjih prizadevanjih je bilo 22. septembra 2004 podpisano Pismo o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani, v katerem so minister za šolstvo, znanost in šport, rektor Univerze v Ljubljani in dekan Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani opredelili način in čas prenosa zgradbe na Aškerčevi 1 na Univerzo v Ljubljani – Filozofsko fakulteto.

V zvezi s prostorskimi zadevami si je fakulteta prizadevala za pridobitev prostorov za izvajanje prvega letnika treh novih študijskih programov Češki jezik in književnost, Poljski jezik in književnost ter Slovaški jezik in književnost v zgradbi na Aškerčevi 1.

Prizadevanja za reševanje prostorske stiske fakultete so potekala poleg pridobitve zgradbe na Aškerčevi 1 še v aktivnostih za pridobitev prostorov FKKT, ko se bo ta izselila v nove prostore, v pridobitvi prostorov v novogradnji NUK za Osrednjo humanistično knjižnico, v pridobitvi prostorov in sredstev za vzdrževanje in delovanje zgradbe na Privozu 11.

V zgradbi na Zavetiški 5 so potekala prenovitvena dela za tri garsonjere za gostujoče profesorje.

Med osrednjo zgradbo na Aškerčevi 2 in prizidkom A je bilo vgrajeno dvigalo za invalide.

V štud. letu 2003/2004 je bila sprejeta nova celostna podoba fakultete, ki se je tudi začela uporabljati. V skladu z njo so prenovljene tudi spletne strani fakultete in v avli fakultete nameščen zaslon s tekočimi informacijami..

Uporaba študentskega informacijskega sistema je na dodiplomskem študiju uvedena ter povezana s kadrovsko službo. Uvesti jo je potrebno še na podiplomskem študiju in pripraviti urnikov ter jo povezati še z računovodstvom.

Problem predstavlja delovanje računalniškega sistema, zato je potrebno k temu sistematično in celostno pristopiti.

Opravljen so bile priprave na ciklus predavanj Kultura strpnosti, katerega namen je prenesti strokovne diskusije o aktualnih družbenih vprašanjih v strokovne kroge.

Izdana je bila prva številka fakultetnega glasila Glasoffil.

V avli fakultete so bile pripravljene priložnostne razstave.

Opravljen so bile začetne faze reorganizacije fakultete, zlasti razgovori s skupnimi strokovnimi službami.

Ob urejanju habilitacijskih področij na UL je fakulteta vztrajala, da se v internih predpisih Univerze uredi matičnost in habilitacijska področja.

Velik problem fakultete predstavlja nov način financiranja po Uredbi in dodeljene dvanajstine, ki ne omogočajo normalnega delovanja fakultete. Na to je fakulteta Univerzo v Ljubljani večkrat opozorila v pisni obliki, sejah in razgovorih.

Načrti zajemajo:

- Nadaljnje prizadevanje za realizacijo Pisma o nameri o zagotavljanju prostorskih pogojev Filozofske fakultete v Ljubljani, podpisanega 22. septembra 2004 ter pridobitev prostorov FKKT, ko se bo ta izselila v nove prostore, pridobitev prostorov v novogradnji NUK za Osrednjo humanistično knjižnico, v pridobitvi prostorov in sredstev za vzdrževanje in delovanje zgradbe na Privozu 11. Med prizidkoma osrednje stavbe na Aškerčevi 2 je v načrtu izdelava projekta zazidave v dveh nadstropjih.

- Pridobiti je potrebno tudi sredstva za obnovo fasade stavbe na Aškerčevi 2, obnovo elektroinštalacij ter zamenjavo oken, zaradi česar delo na fakulteti ni varno.
- Uspešno zaključiti denacionalizacijski postopek za zgradbo na Zavetiški 5.
- Dokončno se obnovijo tri garsonjere za gostujoče profesorje v zgradbi na Zavetiški 5 in predajo v uporabo.
- Uredi se zelenica pred fakulteto.
- Razširi se uporaba nove celostne podobe fakultete z novim znakom, ki je sestavljen iz treh grafičnih konstant: (1) znak fakultete predstavljata črki oziroma inicialki FF, stilizirana oblika in kompozicija tvorita novo oblikovano vsebino, ki jo ponazarja odprta knjiga; (2) napis Univerza v Ljubljani je standardiziran del celostne podobe univerze; (3) napis Filozofska fakulteta je izdelan in prirejen za potrebe celostne podobe in je kot tak unikaten.
- Vzpostaviti večje informiranje preko internih spletnih strani fakultete.
- Vzpostaviti študentski informacijski sistem tudi na podiplomskem študiju in pri pripravi urnikov ter ga povezati z računovodstvom.
- Pripraviti projekt organiziranosti računalniškega sistema na fakulteti.
- Izvede se ciklus predavanja kultura strpnosti in ob koncu leta izda zbornik.
- Nadaljuje se izdajanje fakultetnega glasila Glasoffil. Izdaje so tematske.
- Otvoritev izvajanja treh novih študijskih programov Češki jezik in književnost, Poljski jezik in književnost ter Slovaški jezik in književnost se slovesno obeleži.
- Začetek študija s podelitvijo indeksev in zaključek študija s podelitvijo diplomskih listin se zaznamuje s posebno prireditvijo.
- Pripravi se tudi slavnostna otvoritev Avle Cervantes.
- V avli fakultet se pripravlja priložnostne razstave.
- Okrepi se dejavnost fakultetne knjigarne in organizira tiskovne konference.
- Pravila fakultete se uskladijo s spremembami Statuta UL.
- Racionalizira se izvajanje postopkov naročanja.
- Opravi se prenova sistemizacije fakultete.
- Ustrezno se uredi varstvo pri delu in požarni red na celotni fakulteti.
- Posodobi se tehnično in fizično varovanje prostorov fakultete.
- Ob reviziji Uredbe o financiranju je potrebno pridobiti sredstva v višini dvanajstine, ki bo omogočala izvajanje študijskega procesa v najnujnejšem obsegu.

2.2 Študijsko področje

2.2.1 Dodiplomski študij

Pred štirimi leti začeti postopek preoblikovanja študijskih programov v nabirno-izbirni istem po ECTS točkovanju je v zadnjem študijskem letu za nekaj mesecev zastal na Svetu za visoko šolstvo. Po pregledu smo prejeli izvlečke iz zapisnika 8. seje Komisije za humanistično družboslovne vede in izobraževanje pri Svetu za visoko šolstvo RS, kjer so ugotovili, da si je med vsemi fakultetami UL Filozofska fakulteta zadala najbolj ambiciozno nalogo: prenoviti vse svoje dodiplomske programe. Pripombe Komisije so se nanašale predvsem na preseganje uveljavljenega števila ur na posameznih programih, pomanjkljive navedbe pedagoške prakse, premalo podrobno opredeljene prehode med programi ipd. Oddelki so svoje programe v skladu s pripombami dopolnjevali in posebna delovna skupina, imenovana na Komisiji za dodiplomski študij, se ukvarja s pregledom te popravljene dokumentacije.

V luči sprejemanja Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o visokem šolstvu ki predpisuje spreminjanje študijskih programov v skladu z bolonjskim procesom, se obe komisiji za študijske zadeve zdaj ukvarjata tudi z nadaljnjo prenovo študijskih programov.

V študijskem letu 2003/04 so oddelki fakultete dopolnili zbirko ponujenih izbirnih predmetov z več kot 200 predmeti, ki jih lahko v okviru nabirno-izbirnega sistema z ECTS točkovanjem ponudijo študentom drugih programov. Predmeti obsegajo večinoma 60 ur, pri posameznih predmetih je označeno, ali študenti potrebujejo predznanje, in koliko študentov tak izbirni predmet lahko vpisuje.

Po tem ko je v študijskem letu 2002/03 Svet za visoko šolstvo potrdil tri nove dvopredmetne dodiplomske študijske programe: Češki jezik in književnost, Slovaški jezik in književnost, Poljski jezik in književnost, smo od MŠZŠ dobili zagotovila o financiranju. Zato se je fakulteta odločila, da bo v študijskem letu 2004/05 za vse tri nove programe razpisala po 30 mest. Programi so bili bodočim maturantom predstavljeni na informativnih dnevih.

Fakulteta se je odločila, da uvede nov informacijski sistem študentske evidence in elektronsko prijavljanje na izpite. V študijskem letu 2002/03 se je program začel uvajati z nastavitvijo vseh predmetnikov, izpitnih rokov in razdelitvijo vstopnih gesel študentom prvega letnika, ki se lahko na izpite prijavljajo prek interneta. Naslednje študijsko leto pa smo poleg drugega letnika skušali zajeti celotno populacijo študentov. Tudi vpis novincev na fakulteto bo jeseni 2004 potekal preko novega informacijskega sistema.

Prek referata za študentske zadeve je še naprej potekalo obveščanje o možnostih dokončanja študija za tiste študente, ki so absolvirali vse štiri letnike, a zaradi različnih razlogov študija niso dokončali. Posledica te akcije je bilo znatno povečanje diplomantov v letih 2002 in 2003. Tako je leta 2001 diplomiralo 661, leta 2002 kar 925 in leta 2003 še vedno več kot prej, tj. 729 študentov.

Vse dodiplomske študijske programe predstavljajo tiskane zgibanke z osnovnimi informacijami o študiju. Zgibanke so gradivo na informativnih pa smo jih tudi institucijam, ki se ukvarjajo s svetovanjem bodočim študentom. Letos smo te informacije postavili na spletno stran Filozofske fakultete.

Cilji na dodiplomskem področju so bili v celoti doseženi, hkrati pa se za novo obdobje postavljajo naslednji cilji:

- Sodelovanje pri aktivnostih v okviru bolonjskega procesa.

Fakultetne komisije za študijske zadeve so to problematiko obravnavale na svojih sejah. Imenovana je bila delovna skupina fakultetnih učiteljev, ki se ukvarja z novelami predloga Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o visokem šolstvu, ter o spremembah v sistemu študija, ki jih ta prinaša.

- Pridobitev javne veljavnosti spričeval o znanju tujega jezika
- Priprava oddelčnih dodatkov k Diplomskemu redu

Nekateri oddelki so imeli svoje specifične zahteve definirane v oddelčnih diplomskih redih še pred sprejemom fakultetnega Diplomskega reda, drugi oddelki pa svoje diplomske rede še pripravljajo.

- Ureditev izvajanja pedagoške in študijske prakse, ki so v programih fakultete.

Komisija za dodiplomski študij je imenovala delovno skupino za evidentiranje problematike v zvezi s študijsko in pedagoško prakso za oblikovanje ustreznih rešitev na tem področju.

2.2.2 Podiplomski študij

Vsi krovni podiplomski programi Filozofske fakultete so bili l. 2002/03 prenovljeni v nabirno-izbirnem sistemu z ECTS točkovanjem. Pripravljena je tudi predstavitvena brošura o podiplomskih študijskih programih, ki jo vsako leto sproti dopolnujemo in izboljšujemo ter v njej objavljamo spremembe in novosti v zvezi s podiplomskim študijem. Brošure so dosegljive študentom v Referatu za podiplomski študij in na posameznih oddelkih in smo jih posredovali Zavodu za zaposlovanje. Brošure so študentom na voljo brezplačno.

Navodila za podiplomski študij in Pravilnik za podiplomski študij, ki sta bila okvirno sestavljena v l. 2002/03, še nista dokončno izoblikovana, saj se bo z vstopom Slovenije v EU spremenil Zakon o visokem šolstvu, s tem pa se bo spremenil Statut UL. Posledično bomo tem spremembam prilagodili fakultetna Navodila in Pravilnik o podiplomskem študiju.

Oddelki so natančno določili merila za izbor kandidatov na magistrski študij ob omejitvi vpisa. Opredeljena je bila dolžina magistrskega študija (2 leti) in neposrednega doktorskega študija (4 leta). Delovna skupina v okviru Komisije za podiplomski študij je pripravila opredelitev pogojev za neposredni prehod na doktorski študij. Oddelki so pripravili sezname revij oz. podatkovnih baz, ki ta prehod omogočajo. Seznam je bil potrjen tudi na Univerzi. Seznam revij oz. podatkovnih baz smo v obliki brošure posredovali vsem oddelkom in članom Komisije za podiplomski študij FF. Na fakulteti

poteka projekt prenove spletnih strani, kjer bomo pogoje za neposreden prehod in seznam tudi objavili.

V podiplomskih študijskih programih je prisotna interdisciplinarnost tako, da ima vsak študent v programu vsaj en predmet izven matičnega oddelka, torej vsaj 15% predavanj in seminarjev v drugih študijskih programih. Prav tako so oddelki pripravili ponudbo predmetov, ki jih lahko v individualne študijske programe študentov vključijo drugi oddelki. Ponudba predmetov se vsako leto ažurira.

Oddelki fakultete so pripravili tudi skupen podiplomski predmet Literarna metodologija. Izvedba predmeta je zaživela in Referat za podiplomski študij obvešča izvajalce ter slušatelje o vseh zadevah, povezanih s tem predmetom.

Svet za visoko šolstvo RS je dne 7. 4. 2003 dal pozitivno mnenje in priporočila za uvedbo novega podiplomskega magistrskega in doktorskega študijskega programa Varstvo okolja, katerega sonosilka je tudi Filozofska fakulteta. Program se je pričel izvajati v študijskem letu 2003/2004.

Predlog razširitve krovnega programa podiplomskega študija Bibliotekarstva, ki je bil na fakulteti že potrjen, še vedno čaka na potrjevanje na Univerzi. Tudi osnutek specialističnega programa Zgodnje učenje angleškega jezika še čaka na potrditev Univerze.

Oddelek za prevajalstvo je predložil nov program podiplomskega študija Prevodoslovje, ki je bil potrjen na Senatu Filozofske fakultete in posredovan v potrditev Univerzi v Ljubljani in Svetu za visoko šolstvo RS.

Oddelek za psihologijo in Oddelek za prevajalstvo sta že lani pripravila pripravljalne seminarje za vpis v podiplomske študijske programe. S tovrstnimi seminarji bomo nadaljevali, saj so bodoči študenti pokazali veliko zanimanje zanje.

Zadnjih pet let se enkrat letno izpelje javna obravnava o podiplomskem študiju na fakulteti, kjer se redno evidentirajo pobude za izboljšanje študija. Izvedba javne obravnave je ena izmed pogodbenih obveznosti, ki jih ima fakulteta do sofinancerja podiplomskega študija, Ministrstva za šolstvo, znanost in šport. Opažamo, da je udeležba na javnih obravnavah vsako leto višja.

Klub podiplomskih študentov, formiran v štud. l. 2002/03, ki naj bi obravnaval probleme in pobude, povezane s podiplomskim študijem ter predlagal možne rešitve, je organiziral več srečanj in okroglih miz o aktualni problematiki v zvezi s podiplomskim študijem. V študijskem letu 2003/2004 bomo oblikovali tudi bazo elektronskih naslovov podiplomskih študentov in jim v elektronski obliki pošiljali določena obvestila in vabila. Na pobudo kluba podiplomskih študentov je v Komisijo za podiplomski študij Filozofske fakultete imenovan tudi predstavnik podiplomskih študentov.

Na področju podiplomskega študija so bili **doseženi naslednji zastavljeni cilji:**

- Priprava novih specialističnih podiplomskih programov, zlasti na področju modernih jezikov kot tudi nekaterih drugih,
- Priprava ponudbe predmetov za študente drugih programov
- Organizacija javnih obravnav podiplomskega študija na fakulteti

- Vsakoletno obveščanje kandidatov, da se jim izteka veljavnost individualnega študijskega programa. To se izkazalo kot zelo učinkovito, saj se je povečal odstotek zaključenih podiplomskih študijev.

Uresničen je tudi cilj objavljanje zagovorov doktoratov, magisterijev in specialističnih del na spletnih straneh fakultete.

Glede uvajanja novega računalniškega programa, ki omogoča elektronsko prijavljanje k izpitom in vodenje evidenc na dodiplomskem in podiplomskem študiju lahko poročamo, da smo v program VIS prenesli vse vpisane študente preteklih let, katerih evidenco smo prej vodili preko univerzitetnega programa FINISID in vnesli popravke.

V študijskem letu 2004/2005 bomo:

- Vzpostavili bazo elektronskih naslovov podiplomskih študentov in študente obveščali o dogodkih Kluba podiplomskih študentov ter jim pošiljali druga obvestila, vezana na podiplomski študij;
- Vzpostavili bazo podatkov zaposlenih in ostalih sodelujočih na podiplomskem študiju, da bomo pri pripravi pogodb o delu na podiplomskem študiju v pogodbe vnesli vse potrebne podatke in s tem olajšali delo tako pedagoškim kot nepedagoškim delavcem.
- Vpis bomo vodili na novem računalniškem programu (VIS);
- Še naprej bomo obveščali kandidate, ki se jim izteka veljavnost individualnih študijskih programov.
- Pravilnik in Navodila za podiplomski študij bomo uskladili s Statutom UL in spremembami Zakona o visokem šolstvu (zaradi vstopa v EU);
- Pripravili bomo predstavitvene brošure o podiplomskih študijskih programih in poskusili izdati enotno brošuro za celoten podiplomski študij, ki ga izvaja FF, v kateri bomo objavili najbolj aktualne informacije za bodoče študente.

2.2.3 Izredni študij

V študijskem letu 2003/04 je izredni študij razpisalo 15 oddelkov fakultete. Vpisalo se je 452 Izrednih študentov, kar predstavlja 8,6 % od vpisanih rednih študentov.

Največ izrednih študentov je v prvem letniku, mnogi od njih pa se ob izpolnjevanju pogojev za vpis v drugi letnik vpišejo na redni študij, Večje število je tudi v tretjem letniku, in sicer na programih,

kamor se vpisujejo po merilih za prehode. To so programi Pedagogika, Pedagogika – Andragogika in Bibliotekarstvo. V prvem letniku je največ izrednih študentov na dvopredmetnih programih Zgodovina, Španski jezik in književnost, Pedagogika ter na enopredmetnih programih Geografija, Pedagogika in Pedagogika – Andragogika.

Dosledno se uresničujejo Določila pravilnika o izrednem študiju, ki ureja obseg in časovni raspored izvajanja izrednega študija, prestopne pogoje, izvajanje programa za 5 ali manj študentov, ponovni vpis, informiranje študentov o načinu izvajanja, prehod z izrednega na redni študij ter šolnino. Kjer so skupine študentov velike, oddelki izvajajo predavanja v obsegu najmanj 30 % skupnega fonda ur. Pri majhnih skupinah študentov pa se izvajajo individualne konzultacije po vnaprej določenem urniku.

Šolnina za izredni študij ne presega s sklepom Upravnega odbora Univerze določene višine. Vsem študentom je omogočen obročni način plačila šolnine.

2.2.4 Učinkovitost študija

V letošnjem študijskem letu nismo posebej opravljali analize učinkovitosti študija, saj smo pri tem vezani na zunanjega izvajalca. Poleg tega pa naša fakulteta prehaja na informacijski sistem študentske evidence in opravljenih obveznosti, kar o v bodoče olajšalo analizo učinkovitosti študija.

Povprečno trajanje študija študentov, ki relativno dobro opravljajo svoje obveznosti in študija ne prekinajo za več kot dve leti, je 6 do 7 let. Dvopredmetni študij traja praviloma sedem, enopredmetni pa šest let.

S sprejemom fakultetnega Diplomskega reda in njegovim določilom, da naj študent prijavi temo diplomskega dela najkasneje v treh mesecih po vpisu v absolventskega staž je Komisija za dodiplomski študij na pobudo Odbora za študentska vprašanja skušala doseči skrajšanje roka za dokončanje študija, saj s tem »izdelava diplomskega dela« ni več možen razlog za podaljševanje absolventskega staža. Odbor za študentska vprašanja je poostril kriterije za podaljševanje absolventskega staža, da bi študente spodbudil k čim hitrejšemu diplomiranju.

2.2.5 Študentske ankete

V letošnjem študijskem letu smo prvič, po lanski poskusni izvedbi, izpeljali študentske ankete na celotni fakulteti, kar pomeni, da je bilo vključenih vseh 21 oddelkov. Delo je bilo organizirano s pomočjo oddelčnih in fakultetnih koordinatorjev in je potekalo v mesecu novembru 2003.

Za **naslednje leto** načrtujemo izvedbo anketiranja še pri absolventih, kar bomo izpeljali ob vpisu in pri skupnih predmetih.

2.3 Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno spopolnjevanje in izpopolnjevanje

Center za pedagoško izobraževanje je tudi v tem letu nadaljeval z izvajanjem naslednjih dolgoročnih aktivnosti:

- Pedagoško andragoški programi za izpopolnjevanje: Program za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe (za učitelje v osnovnih in srednjih šolah – 4 skupine), program Osnove visokošolske didaktike in Program za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe za predavatelje višjih strokovnih šol. V študijskem letu 2003/2004 smo zaradi velikega števila prijavljenih kandidatov izvedli tri izpeljave Pedagoško andragoškega izobraževanja za predavatelje višjih strokovnih šol.
- V sodelovanju z Oddelkom za sociologijo in Oddelkom za filozofijo ter Teološko fakulteto Center od študijskega leta 2000/2001 dalje organizira izvajanje Programa za izpopolnjevanje za učitelje predmeta Verstva in etika v osnovni šoli. Za vpis, koordinacijo in administrativna opravila skrbi izmenično vsako leto ena od fakultet; v študijskem letu 2003/2004 je bila to po dogovoru Teološka fakulteta Univerze v Ljubljani.
- V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo, knjigarstvo in informacijsko znanost Center od študijskega leta 2001/2002 organizira tudi izvajanje Študijskega programa za izpopolnjevanje iz bibliotekarstva za knjižničarje.

V študijskem letu 2003/2004 se je izobraževanj v okviru Centra udeležilo 2025 udeležencev, izvedeni programi pa so obsegali 4139 pedagoških ur.

Center vsako leto izvede 3 do 5 večdnevni seminarjev visokošolske didaktike. V študijskem letu 2003/2004 je Center izvedel sedem izobraževanja iz visokošolske didaktike:

- 12. poletna šola: »Aktiven in problemsko zasnovan študij« (24 ur)
- Mentorstvo v visokošolskem izobraževanju (16 ur)
- Osnove visokošolske didaktike - I. in II. modul (48 ur)
- Poučevanje z informacijsko tehnologijo v visokošolskem izobraževanju (16 ur)
- Preverjanje in ocenjevanje znanja študentov (24 ur)
- Skupinsko delo za aktivnejši visokošolski študij (8 ur)
- Skupinsko delo za uspešnejši višješolski študij (8 ur)

Center vsaj enkrat letno organizira okroglo mizo na teme, povezane s posodabljanjem metod pedagoškega izobraževanja. V letu 2003/2004 je potekala poldnevna delavnica z naslovom »Usklajevanje programov in izvajanja pedagoškega sklopa predmetov na Filozofski fakulteti« ter študijsko srečanje društva ASII in Slovenskega društva za visokošolsko didaktiko z naslovom »Problemsko zasnovan študij«, ki ga je materialno ter organizacijsko podprl Center z Oddelkom za pedagogiko in andragogiko. Tema prenove pedagoških študijskih programov in sestavin v skladu z bolonjskim procesom je bila obravnavana na razširjeni seji Sveta Centra.

V zadnjem letu je Center izdal naslednje publikacije:

- Programi stalnega strokovnega spopolnjevanja, Javno veljavni programi za izpopolnjevanje in Programi visokošolske didaktike; uredila: Renata Kranjčec
- Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev; uredila: Barica Marentič Požarnik
- Center pripravlja brošure, zgibanke in posterje s predstavitvami programov, ki jih izvaja. Programe objavlja tudi na spletnih straneh. Center je prenovil svoje spletne strani (skupaj z ureditvijo nove celostne podobe fakultete in prenovo fakultetnih spletnih strani), vsako leto se udeležuje s predstavitvijo Študentske Arene (plakati, zgibanke). Ob izdaji zbornika z naslovom Konstruktivizem v šoli in izobraževanje učiteljev je Center pripravil tiskovno konferenco.
- Center je bil uspešen na dveh javnih razpisih za sofinanciranje projektov iz sredstev Evropskega socialnega sklada, tako da izvaja projekta Partnerstvo fakultet in šol v letih 2004 in 2005 ter Posodabljanje in razvijanje študijskih programov visokega šolstva.

Doseženi cilji:

- Organiziran je bila poldnevna delavnica z naslovom »Usklajevanje programov in izvajanja pedagoškega sklopa predmetov na Filozofski fakulteti«. V pripravi za tisk je brošura z programi pedagoških smeri študija (opisi predmetov).
- Na razpis Ministrstva za šolstvo, znanost in šport smo prijaviili 72 seminarjev stalnega strokovnega spopolnjevanja in 4 programov izpopolnjevanja.
- Izvedena je bila 12. poletna šola za razvoj visokošolske didaktike z naslovom »Aktiven in problemsko zasnovan študij«.
- Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport smo zaprosili za ureditev financiranja programov iz visokošolske didaktike. Ob prenovi programov stalnega strokovnega spopolnjevanja smo sprožili vprašanje glede financiranja teh programov.

- V zvezi z razširitvijo dejavnosti Centra na izpopolnjevanje diplomantov nepedagoških smeri študija smo organizirali seminarje za etnologe, psihologe, svetovalne in socialne delavce v vzgoji in izobraževanju, v sodelovanju z Oddelkom za romanske jezike in književnosti pa je Center omogočil izvedbo jezikovnih tečajev za španščino, francoščino, portugalsščino in italijanščino za študente drugih oddelkov in fakultet.
- Center se je uspešno vključil v tematsko mrežo ERASMUS o izobraževanju učiteljev.
- Pripravili so se predpisani programi profesionalnega izobraževanja za potrebe izbirnih predmetov v osnovni šoli (zgodnja didaktika angleščine, etnologija, hrvaščina, ples in umetnostna zgodovina).
- Skupaj z ureditvijo nove celostne podobe fakultete in prenove fakultetnih spletnih strani so se prenovile spletne strani Centra.

Cilji za naslednje študijsko leto:

- Izpeljava programov po sklenjenih pogodbah z Ministrstvom za šolstvo in šport (Programi za izpopolnjevanje izobrazbe in Programi profesionalnega usposabljanja),
- prenova načina prijav in izpeljav programa za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe za učitelje v osnovni in srednjih šolah,
- izdaja gradiv za seminarje v knjižni obliki, z možnostjo kasnejše širše uporabe in distribucije po šolah,
- prijava na javne razpise in pozive Ministrstva za šolstvo in šport ter drugih institucij,
- priprava novih programov za učitelje (profesionalno usposabljanje),
- priprava programov za diplomante nepedagoških smeri,
- izvedba, dokončanje in nadaljnje sofinanciranje projektov Evropskega socialnega sklada,
- spodbujanje razvoja specialnih didaktik v pedagoško andragoškem izobraževanju, kjer teh še ni, ter njihovo usklajevanje,
- povečati prepoznavnost pri udeležencih programov, ki jih izvaja Center,
- urejanje spletnih strani in postopna uvedba elektronske prijave na seminarje,
- priprava svečanih podelitev javnih listin,
- tisk predstavitvenih brošur in zgibanke o Centru,
- ob pridobitvi novih prostorov fakultete, sodelovanje pri opremlitvi ene didaktične predavalnice,

- povezovanje s tujimi inštitucijami in sodelavci na področju izobraževanja učiteljev.

2.4 Raziskovalna dejavnost

Podobno kot doslej je tudi v letu 2003 velika večina raziskovalnega dela na fakulteti potekala v okviru Znanstvenega inštituta Filozofske fakultete (ZIFF). Njegova glavna naloga je bila koordinacija raziskovalnega delovanja na nivoju fakultete in enotno nastopanje do glavnih financerjev. Velik del raziskovalcev je bil organiziran v 15 programskih skupinah (2002: 16 programskih skupin), ki so ob koncu leta prenehale delovati in so se v letu 2004 organizirale na novo (v letu 2004 delujejo raziskovalci v 12 raziskovalnih skupinah).

Raziskovalno delo je potekalo na 18 temeljnih in aplikativnih projektih, ki jih je v okviru nacionalnega programa financiralo Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, pri dveh projektih pa je Filozofska fakulteta nastopala kot soizvajalka. Večina teh raziskovalnih projektov se je v letu 2003 tudi zaključila. Skupni obseg financiranja MŠZŠ je znašal 20.481 raziskovalnih ur. Poleg tega je potekalo raziskovalno delo še v okviru 14 ciljnih raziskovalnih programov (CRP), pri petih pa je Filozofska fakulteta nastopala kot soizvajalka. V letu 2003 so se zaključili trije CRP-programi, vsi ostali se nadaljujejo v leti 2004 in 2005.

V okviru mednarodnega sodelovanja je potekalo 15 bilateralnih raziskovalnih projektov, kjer je sodelovanje sofinanciralo MŠZŠ. Partnerice v teh bilateralnih projektih so bile univerze in druge raziskovalne ustanove iz Avstrije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Makedonije, Nemčije, Rusije, Kitajske in ZDA. Znotraj 5. okvirnega programa EU sta v tem letu potekala dva raziskovalna projekta, še dva projekta Filozofske fakultete pa sta financirana iz drugih sredstev EU.

Del sredstev za raziskovalno delo si je Filozofska fakulteta zagotovila še z 12 posebnimi pogodbami, ki jih je podpisala z naslednjimi ustanovami:

1. Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport
2. Ministrstvo za okolje in prostor
3. Ministrstvo za informacijsko družbo
4. Ministrstvo za kulturo
5. Mestna občina Ljubljana
6. ZLUS (Zveza ljudskih univerz Slovenije)

V primerjavi s predhodnim letom na področju financiranja ni bilo bistvenih sprememb, tudi delež temeljnih raziskav ostaja enako nizek, določene spremembe se pričakujejo z novo organiziranostjo programskih skupin, ki je začela veljati z letom 2004. Majhen delež finančnih sredstev za temeljne raziskave in njegovo upadanje v zadnjih letih lahko ocenimo kot neustrezno, še zlasti z vidika zahtev po večji povezanosti in uravnoteženju pedagoškega in raziskovalnega dela.

Skupnega števila objavljenih znanstvenih in strokovnih člankov raziskovalcev FF ni mogoče dobiti, kar zelo otežkoča evalvacijo opravljenega raziskovalnega dela na fakulteti. Do teh podatkov bi lahko prišli

s povezavo podatkovnih baz SICRIS (Informacijski sistem o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji), v kateri so podatki o vseh registriranih raziskovalcih in njihovi vključenosti v raziskovalne skupine in raziskovalne organizacije, ter COBISS (Kooperativni online bibliografski sistem in servisi), ki vsebuje bibliografije vseh raziskovalcev in strokovnih sodelavcev, urejene po strogih bibliografskih načelih. Predlagamo, da se na nivoju Univerze v Ljubljani in njenih članic poskrbi za vsakoletno (ali sprotno) pridobivanje tovrstnih agregatnih podatkov o rezultatih raziskovalnega dela.

Raziskovalno delo na FF poteka v specifičnih razmerah, zaradi katerih je položaj raziskovalcev veliko slabši kot na 'čistih' raziskovalnih ustanovah. Ena od ključnih značilnosti raziskovalnega dela je namreč tesna povezanost raziskovanja in pedagoškega dela, slednje pa je prvenstvena naloga skoraj vseh raziskovalcev na fakulteti. Iz leta v leto se nadaljuje in stopnjuje konflikt med naraščajočimi pedagoškimi obveznostmi učiteljev in asistentov zaradi vse večjega števila študentov in naraščajoče zahtevnosti pedagoškega dela, hkrati pa se pričakuje in zahteva enaka uspešnost in učinkovitost na raziskovalnem področju kot pri 'čistih' raziskovalcih. Neenakopravnost raziskovalcev-pedagogov se najbolj izrazito kaže v naslednjih treh elementih:

- pri pridobivanju temeljnih in aplikativnih projektov je edini kriterij znanstvena odličnost, ki se meri s številom in odmevnostjo objavljenih del, pri tem pa smo raziskovalci-pedagogi v vse bolj neenakopravnem položaju, saj imamo na razpolago veliko manj časa za raziskovalno delo kot 'čisti' raziskovalci,
- finančna sredstva za materialne stroške se odrejajo bolj ali manj proporcionalno glede na število odobrenih raziskovalnih ur, teh pa raziskovalci-pedagogi ne moremo pridobiti toliko kot 'čisti' raziskovalci, saj smo lahko raziskovalci največ tretjino delovnega časa,
- zaradi bistveno manjših finančnih sredstev za materialne stroške ne moremo vzpostaviti enakovrednega pomožnega raziskovalnega aparata (raziskovalna oprema, strokovni in pomožni raziskovalni kader), s katerim bi lahko enakopravno konkurirali raziskovalnim ustanovam.

Že v dosedanjih evalvacijskih poročilih smo opozarjali na ta problem razcepljenosti raziskovalcev na fakulteti med primarnim pedagoškim delom in nujno potrebnim raziskovalnim delom, ki ga v okviru obstoječe organizacije raziskovalnega dela ne bo mogoče dolgoročno rešiti, temveč bi bilo nujno potrebno spremeniti koncept delovanja in financiranja. Pomanjkanja finančnih sredstev za raziskovalno delo ni mogoče nadomestiti s povečevanjem obsega aplikativnih raziskav, saj so te praviloma časovno in logistično zelo zahtevne, rezultate pa je mogoče le v manjši meri uporabiti pri pedagoškem delu. Za izrazito heterogeno Filozofsko fakulteto bi bila ustrežnejša usmeritev raziskovalnega dela v temeljne raziskave, ki so za pedagoško delo pomembnejše od aplikativnih. Pri tem bi bilo potrebno spodbujati tudi sodelovanje med oddelki, ki je še posebno na raziskovalnem področju zelo šibko.

Doseženi cilji

Primerjava ugotovitev letošnje samoevalvacije z lanskoletno pokaže, da se stvari na področju raziskovalnega dela niso spremenile ali pa so se celo poslabšale, fakulteta pa zaradi obstoječega načina financiranja in vrednotenja raziskovalnega dela ne more sama napraviti bistvenih premikov na boljše. Glavne ugotovitve evalvacije raziskovalnega dela ostajajo bolj ali manj enake:

- Za Filozofsko fakulteto ostaja značilna velika raznolikost smeri poučevanja in raziskovanja, povezanost med oddelki je še naprej zelo šibka (razen med jezikoslovnimi oddelki), posledica takšne raznolikosti je tudi drobljenje raziskovalnih zmogljivosti.
- Skromna finančna sredstva za raziskovalno delo še naprej otežkočajo uporabo modernejših raziskovalnih metod, brez katerih rezultatov raziskovanj ni mogoče objaviti v uglednejših tujih strokovnih revijah. Prav tako se raziskovalci na nekaterih oddelkih fakultete (arheologija, jezikoslovje, psihologija, geografija, pedagogika) še naprej soočajo z velikimi problemi pri zbiranju vhodnih informacij (npr. anketiranje, terensko delo) in pri analitičnem delu, saj raziskovalci nimajo na razpolago niti strokovnih sodelavcev (razen študentov) niti finančnih sredstev.
- V mednarodnem sodelovanju izrazito prevladuje bilateralno sodelovanje in 'druge oblike mednarodnega sodelovanja', ki so močno vezani na delovanje posameznikov in s tem izrazito heterogeni. Neizkoriščene možnosti so še vedno v pogodbah o dvostranskem sodelovanju med Univerzo v Ljubljani in drugimi univerzami, vendar je takšno sodelovanje spet izrazito heterogeno, vezano na posameznike, sicer zelo pomembno za stroko in pedagoški proces, a je na tem področju težko pričakovati velike premike h koncentraciji raziskovalnih zmogljivosti in usmerjenosti v temeljne raziskave.

2.5 Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji

Mednarodno sodelovanje poteka v skladu z aktivnostmi na področju izmenjav študentov in profesorjev v okviru programa Socrates-Erasmus, programa Ceepus, na osnovi recipročnih programov, v okviru razpisa UL za mednarodno sodelovanje, razpisa za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini (na podlagi sklenjenih med-univerzitetnih sporazumov), na osnovi bilateralnih razpisov MŠZŠ in v okviru 5. oz. 6. Okvirnega programa EU. V okviru rednega pedagoškega dodiplomskega in podiplomskega dela in individualnega ali oddelčnega sodelovanja s tujimi strokovnjaki potekajo številne formalizirane kot neformalizirane izmenjave in gostovanja učiteljev.

V programu Socrates-Erasmus je še več oddelkov podpisalo nove bilateralne pogodbe. V letu 2003 je bilo oddanih 97 pogodb, to je 44 več kot lansko leto. Večina pogodb je bila podpisana za celotno obdobje programa Socrates-Erasmus, do leta 2006/2007. Pogodbe se po novem lahko podpisujejo čez celo leto.

Od odobrenih 6 tednov mobilnosti za profesorje, jih je bilo izvedenih 5. Za leto 2004/2005 pa je že odobrenih novih 6 tednov mobilnosti.

V študijskem letu 2003/2004 je v tujino odšlo 138 študentov Filozofske fakultete od 152 prijavljenih, kar je 56 več kot v letu 2002/2003. V letu 2002/2003 pa smo gostili tudi 23 tujih študentov.

Izvedlo se je razpis Comenius 2.2, Asistenti za tuj jezik.

V novembru je pisarna za mednarodno sodelovanje izvedla informativni dan za študente. Udeležilo se ga je več kot 150 študentov in je bil tako zelo uspešen. Kot govorci so se ga udeležili tudi predstavniki Službe za mednarodno sodelovanje Univerze. Izdelana je tudi brošura za bodoče Erasmus študente, ki je dosegljiva na spletnih straneh fakultete.

Na fakulteti se v okviru programa Socrates izvajajo tudi 4 projekti.

Na fakulteti delujejo tudi 4 mreže v okviru programa Ceepus. Sodelujejo Oddelek za germanistiko in nederlandistiko s skandinavistiko, Oddelek za etnologijo in kulturno antropologijo, Oddelek za filozofijo in Oddelek za slavistiko. V študijskem letu 2003/2004 je na fakulteti prek mrež Ceepus gostovalo 17 tujih študentov, v zimskem semestru 2003 pa že 12. Program je podaljšan do leta 2008 in dobro teče vzporedno z programom Socrates –Erasmus.

Štipendije za študente, ki odhajajo v tujino so se povečale na okoli 250 EUR mesečno, kar je občutno več kot prejšnje leto, vendar še vedno ne pokrivajo vseh stroškov bivanja v tujini.

S študenti, ki prihajajo na našo fakulteto iz tujine, pa dobro sodeluje naš Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, ki pripravlja tečaje za gostujoče Erasmus študente.

Pisarna za mednarodno sodelovanje pri recipročnih študentih koordinira vse, od soglasij oddelkov do sprejema tujih študentov. V študijskem letu 2002/2003 je na fakulteti gostovalo 15 recipročnih študentov, 2 Fullbrightova štipendista in 4 štipendiste iz zamejstva na podlagi Osimskega sporazuma. Na Oddelku za azijske in afriške študije je gostovalo 14 študentov na podlagi dogovorov o sodelovanju.

Fakulteta je izvedla razpis za mednarodno sodelovanje Univerze v Ljubljani. Za leto 2003 je fakulteta na razpisu prejela 1.4000.000 SIT za 12 odobrenih vlog za gostovanja tujih profesorjev. Vseh oddanih vlog je bilo 41.

Fakulteta je izvedla razpis za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini na podlagi sklenjenih sporazumov Univerze v Ljubljani. Za leto 2003 je bilo oddanih 16 prijav, odobrenih pa je bilo 11. Za leto 2004 pa je bilo oddanih 18 prijav in odobrenih 17.

Oddelke fakultete se je obveščalo o razpisih Ministrstva za šolstvo, znanost in šport na podlagi sklenjenih bilateralnih pogodb o znanstvenem in tehničnem sodelovanju. Od 42 načrtovanih razpisov je v letu 2003 MŠZŠ izvedlo le 25 razpisov ta bilateralne projekte.

Izveden je bil razpis za študente za poletno univerzo Bovec in izbrani so bili 4 študenti.

Skupaj s prodekanom je bilo izvedenih več sestankov s predstavniki vseh oddelkov na temo mednarodnega sodelovanja. Razpravljalo se je o obstoječih možnostih na tem področju ter predlogih za izboljšanje. Na osnovi teh sestankov in oddelčnih predlogov je bila pripravljena Strategija mednarodnega sodelovanja, ki je bila potrjena tudi na Senatu fakultete.

Pisarna za mednarodno sodelovanje je redno obveščala študente, profesorje in oddelke o različnih možnostih študija ali izpopolnjevanja v tujini, mednarodnih konferencah ter ostalih razpisih. Izvajalo se je prijave študentov na poletne šole, katerih razpisi so se izvajali preko ministrstva ali Univerze na podlagi meddržavnih sporazumov (Poljska, Islandija, Bolgarija, Nizozemska, Češka, Grčija, Kitajska, Nemčija). Fakulteto je obiskala tudi delegacija predstavnikov iz graške univerze. Fakulteta pa je imela predstavnika tudi na EIAE konferenci na Dunaju.

Pisarna je pripravila tedenski koledar prireditev, ki se redno objavlja na spletnih straneh fakultete. V pisarni se vodijo tudi postopki za nostrifikacijo v tujini pridobljenih diplom.

Doseženi cilji:

- v okviru programa Socrates-Erasmus sodelujejo novi oddelki, podpisanih je več pogodb,
- oblikoval se je fakultetni fond za mednarodno sodelovanje v višini 200.000 SIT letno na oddelek,
- pripravljena je bila Strategija mednarodnega sodelovanja, ki je bila sprejeta na Senatu fakultete,
- izveden je bil informativni dan za študente
- pripravljena je bila brošura za bodoče Erasmus študente, ki je dosegljiva tudi na spletnih straneh fakultete.

Cilji za naslednje leto:

- Povečanje števila sodelujočih oddelkov v programu Erasmus-Mundus,
- sodelovanje s ŠSO,
- večja podpora tujim študentom,
- lažje priznavanje izpitov, opravljenih v tujini,
- povečanje štipendij za domače študente v tujini,
- sodelovanje z novimi članicami EU v programu Socrates,
- prenova spletnih strani

2.6 Akademsko in strokovno-administrativno osebje

2.6.1 Zaposlovanje

Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport v letu 2003 Univerzi v Ljubljani ni odobrilo sredstev za potrebne nove nastavitve, niti ni objavilo razpisa za sofinanciranje usposabljanja novih asistentov stažistov. Pogojeno z novo delovno pravno zakonodajo pa smo Univerzi v Ljubljani posredovali predlog za razporeditev lektorjev tujcev v redno delovno razmerje in sistemizacijo novih delovnih mest ob ukinitvi pogodbenih razmerij. MŠZŠ je potrdilo študijski program bohemistike na Filozofski fakulteti in za izvedbo odobrilo dodatno financiranje dveh delovnih mest visokošolskih učiteljev. Zato je fakulteta v letu 2003 na novo zaposlila odobrene mlade raziskovalce, delavce na posebnih projektih, lektorje slovenščine v tujini in razporedila 8 asistentov stažistov na asistentska delovna mesta.

S 1. septembrom 2003 je začela z delovanjem fakultetna knjigarna. Njeno funkcioniranje je bilo omogočeno z razporeditvijo delavke z recepcije fakultete. Za določen čas, enega leta, je fakulteta v pomoč oddelčnim tajništvom, zaposlila strokovnega delavca v Računalniškem centru fakultete.

Zaradi odstopa predsednika sistemizacijske komisije je bil izvoljen nov član sistemizacijske komisije prof. dr. Valentin Bucik, ki so ga člani sistemizacijske komisije izvolili tudi za predsednika. Prof. dr. Bucik vodi komisijo za reorganizacijo, ki je ugotovila izrazito diskrepanco med sredstvi, ki jih fakulteta dobiva za plače nepedagoških delavcev in sredstvi, ki jih mora fakulteta zagotoviti za izplačilo plač, saj v zadnjih sedmih letih ni bilo namenjenih dodatnih sredstev za zaposlovanje nepedagoških delavcev. Zaradi take politike MŠZŠ so namreč sredstva za plače nepedagoških delavcev od normativnih 9%, glede na zaposlene pedagoške delavce, padla na 5,5%.

2.6.2. Priznanja in izvolitve v nazive

Univerzitetna komisija je na osnovi predloga Filozofske fakultete podelila naslov »zaslužni profesor« red.prof. dr. Atiliju Rakarju in red. prof. dr. Miroslavu Stiplovšku, »zlato plaketo UL« so prejeli: red. prof. dr. Neva Šlibar, Oddelek za geografijo Prirodoslovno matematične fakultete Zagreb in prof. dr. Klaus Wolf, direktor Instituta za kulturno geografijo, mestne in regionalne raziskave iz Frankfurta.

»Veliko priznanje FF je prejelo 11 delavcev, »priznanje FF pa 7 delavcev.

V letu 2003 je Senat Univerze v Ljubljani na predlog Filozofske fakultete izvolil 8 rednih profesorjev in 3 znanstvene svetnike.

V letu 2003 je kadrovske služba začela 203 postopke za izvolitve v nazive. Senat fakultete je izvolil 165 visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev.

2.6.3 Izobraževanje:

V letu 2003 je:

- magistriralo 12 zaposlenih delavcev, od tega 1 mladi raziskovalec, 6 asistentov stažistov, 1 lektorica, 2 asistenta in 2 strokovni delavki;
- doktoriralo pa 15 zaposlenih delavcev, od tega 5 asistentov, 5 asistentov stažistov 1 mladi raziskovalec in 3 delavci zaposleni na projektih;
- na visoki stopnji je diplomirala 1 strokovna delavka, ki je imela sklenjeno pogodbo o izobraževanju.

Na delovnem mestu je po kriterijih Pravilnika o napredovanju na delovnem mestu delavcev Univerze v Ljubljani napredovalo 23 nepedagoških delavcev.

V letu 2003 je 98 pedagoških delavcev izkoristilo študijski dopust za strokovno izpopolnjevanje doma in v tujini.

Na osnovi prošenj za oprostitev plačila šolnine za podiplomski študij je bilo 29 delavcem fakultete odobrena oprostitev plačila dela šolnine iz za to na novo ustvarjenega finančnega fonda.

Cilji za naslednje leto:

- Pravilnik o izobraževanju, nagrajevanju, napredovanju v skladu z novo plačno zakonodajo,
- Reorganizacija uprave – sprememba sistemizacije,
- Pridobivanje novih projektov in posebnih pogodb – zaposlovanje raziskovalcev, tujih profesorjev,
- Pridobitev novih kadrov za izvedbo novih študijskih programov in za izvajanje obstoječih,

2.5 Knjižnice

Osrednja humanistična knjižnica (OHK) vključuje 19 oddelčnih knjižnic in s svojim strateškim načrtom skrbi za podporo pedagoškemu in znanstveno-raziskovalnemu procesu, spremlja razvoj strok ter nudi pomoč in svetovanje uporabnikom.

Kadrovski pogoji se v letu 2002/2003 niso spremenili, saj so v 3 knjižnicah še vedno zaposleni bibliotekarji samo za polovični delovni čas, v eni knjižnici pa ni bibliotekarja. Prav tako nam ni do sedaj uspelo pridobiti delovnih mest za računalniškega strokovnjaka in bibliografa. Vprašanje sistemizacije knjižničnih delavcev še vedno ni rešeno.

V štud. letu 2002/03 je bilo znotraj fakultete sistemsko urejeno financiranje OHK. Nabavljena je bila dodatna računalniška oprema za knjižnice.

Upravni odbor je sprejel razrez šolnin na podiplomskem študiju, ki namenja večji delež sredstev za knjižnice.

V prizidku na Rimski cesti so pridobile nove prostore 3 knjižnice, in sicer: hispanistika, azijske in afriške študije in primerjalno in splošno jezikoslovje.

V študijskem letu 2002/2003 so prešle na avtomatizirano izposojno filozofija, romanistika, slavistika, sociologija in zgodovina. Tako je lanski cilj presežen.

OHK ocenjuje in si glede na to zastavlja **naslednji cilj**, da bi lahko glede na obseg knjižničnega fonda, v petih letih v celoti obdelali knjižnično gradivo in s tem prešli na avtomatizirano izposojno v celoti. Študentje predlagajo, da bi v ta proces vključevali tudi njih, predvsem študente bibliotekarstva oz. tiste, ki že delajo v oddelčnih knjižnicah.

Študentje predlagajo aktivnosti, ki bi prispevale k njihovi večji informacijski pismenosti. Zato bi lahko na začetku študijskega leta pripravili informativne ure za iskanje gradiva, ki jih lahko izpeljejo oddelčni bibliotekarji s pomočjo študentov. Hkrati predlagajo daljši delovni čas knjižnic in tudi ob tem ponujajo svojo pomoč.

2.8 Prostori, učni pripomočki in tehnologija

V akademskem letu 2003/2004 so se nadaljevala prizadevanja vodstva in uprave fakultete za omilitev prostorske stiske pri učnih prostorih in pri prostorih za osebe.

Kljub temu fakulteta ni uspela pridobiti večjih novih površin. Z adaptacijo podstrešja na lokaciji Zavetiška 5 je pridobila 144m², v nove prostore v glavni stavbi Univerze pa se je preselil Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik.

V pred leti pridobljeni stavbi na Rimski 11 (A stavba) so bila izvedena manjša prenovitvena dela za povečanje didaktične učilnice. Obsežnejša dela so bila izvedena tudi na stavbi na Zavetiški 5, kjer imata prostore oddelka za arheologijo ter etnologijo in kulturno antropologijo.

Poleg tega so bili v glavni stavbi na Aškerčevi, na Zavetiški 5 in na Rimski 11 opravljeni številni načrtovani adaptacijski posegi. Med večje štejejo menjave oken in radiatorjev ter ureditev prezračevanja in hlajenja posameznih prostorov. Z novimi nakupi strojne in programske opreme je bila posodobljena AV in računalniška oprema. Prav tako je bilo delno zamenjano dotrajano in staro pohištvo. Pomembno je omeniti, da je bil invalidom s podesti za pragove olajšan dostop v predavalnice. Fakulteta pa načrtuje tudi nakup stopniščnega vzpenjalca za Rimsko 11 in se je prijavila na razpis fundacije invalidskih in humanitarnih organizacij.

Pomembno je omeniti, da bo kljub stalnim izboljšavam obstoječih prostorov in manjšim prostorskim pridobitvam prostorska problematika v celoti razrešena šele s pridobitvijo novih, ustrezno velikih prostorov. Rešitev tega perečega problema pa seveda ni mogoča brez sodelovanja Univerze in ustreznih ministrstev, kar je eden pomembnejših ciljev fakultete.

3. Analiza anket diplomantov

Zaradi spremljanja kvalitete študija in zaradi aktualne prenove študijskih programov v skladu s smernicami bolonjske deklaracije, smo letos izpeljali anketiranje naših diplomantov. Odločili smo se, da v proces vključimo tiste posameznike, ki so diplomirali od leta 2001 do vključno leta 2003. Tako smo poslali 2887 anket, 1210 za enopredmetne in 1677 za dvopredmetne študente. Vrnjenih smo dobili slabo četrtno izpolnjenih anket. Diplomanti so lahko odgovarjali na anketo tudi preko spleta, vendar je to možnost uporabilo le 49 posameznikov.

Diplomanti so najprej posredovali nekaj splošnih podatkov, nato pa so odgovorili na vprašanje, če bi si želeli vključiti v združenje diplomantov, v kolikor bi njihova stroka ustanovila takšno združenje. Večina njih je odgovorila pritrdilno, nekateri so že vključeni, okoli 15% pa se v takšno združenje ne bi želelo vključiti. Razlike so glede na posamezne stroke.

Z naslednjim vprašanjem smo želeli ugotoviti, v kolikšni meri naši diplomanti dobijo zaposlitev. Vprašanje je bilo aktualno predvsem zato, ker so diplomirali v zadnjih treh letih in bi lahko pričakovali, da bodo imeli težave z zaposlitvijo takoj po diplomi. Takih posameznikov je 105, kar pomeni približno eno šestino tistih, ki so na anketo odgovorili.

Nato so opisali svoje delovno mesto in v nadaljevanju opredelili naslednje:

1. Študijske vsebine v okviru dodiplomskega študija, za katere menijo, da jim pri sedanjem delu najbolj koristijo in sicer vsebine, ki so pomembne
 - § za splošno znanje in razgledanost na strokovnem področju,
 - § za konkretno znanje oziroma veščine, ki jih potrebujejo.
2. Študijske vsebine, ki so po njihovem mnenju pomembno oblikovale strokovno identiteto, ne glede na uporabnost pri njihovem sedanjem delu.
3. Vsebine oziroma konkretna znanja in veščine, za katere menijo, da bi jih pri delu potrebovali, pa jih tekom študija niso dobili.
4. Vsebine oziroma konkretna znanja in veščine, ki jih do zdaj pri svojem delu niso uporabili, vendar so jih tekom študija poslušali.

Njihovi odgovori so doprinesli k oceni kvalitete študija na FF in bodo pomembna informacija za oblikovanje novih študijskih programov; še posebej zato, ker so odgovarjali izčrpno. Razumljivo je, da se odgovori razlikujejo od oddelka do oddelka in da bi bilo nekorektno, če bi jih na kakršenkoli način združevali. Zato jih bodo oddelki sami podrobneje analizirali in jim bodo služili kot smernice za nadaljnje delo.

Pomembno pa je poudariti, da je velika večina diplomantov (čez 80%) pripravljena ohraniti stik s fakulteto oz. matičnimi oddelki, predvsem za različne informacije oz. prireditve.

Povzetek »Samoevalvacijskega poročila Filozofske fakultete za študijsko leto 2003/2004«

1. Uvod

Poročilo je pripravila komisija za kakovost FF, ki jo je vodila izr.prof. Vlasta Zabukovec, v njej je bil tudi predstavnik študentskega sveta FF. Pri pripravi so sodelovali še vodilni in strokovni delavci fakultete.

Poročilo vključuje, po smernicah komisije za kakovost UL, uresničevanje ciljev in predlogov iz preteklega leta tudi rezultate ankete o kvaliteti študija med diplomanti. Ocene uresničevanja in načrti so razdeljeni v naslednja poglavja:

1. Vodenje in upravljanje
2. Študijsko področje (dodiplomski, podiplomski in izredni študij, učinkovitost študija)
3. Pedagoško izobraževanje, stalno strokovno izpopolnjevanje
4. Raziskovalna dejavnost
5. Mednarodno sodelovanje in povezovanje z zunanjimi partnerji
6. Akademsko in strokovno-administrativno osebje
7. Knjižnice
8. Prostori, učni pripomočki in tehnologija

V vsakem poglavju je najprej pregled uresničenih sklepov v preteklem študijem letu, sledijo konkretni načrti za naslednje leto.

2. Glavne ugotovitve

Na področju **vodenja in upravljanja** so bile v št. l. 2003/2004 v ospredju aktivnosti za pridobivanje **prostorov in opreme**, predvsem za zagotovitev pogojev za izvajanje treh novih študijskih programov v zgradbi na Aškerčevi 1, pa tudi za pridobitev prostorov FKKT in v novogradnji NUKa. Poleg tega je bila sprejeta je bila nova celostna podoba FF, uveden nov informacijski sistem za študente, izšla je prva števila glasila FF, pripravljal se je cikel predavanj Kultura strpnosti, v avli so bile priložnostne razstave. Z razgovori s skupnimi strokovnimi službami se je začela reorganizacija fakultete. Na ravni

univerze si je FF pri habilitacijskih področjih prizadevala za matičnost. Velik problem je predstavljal nov način financiranja. Za urejanje teh vprašanj je načrtovana vrsta konkretnih aktivnosti v letu 2005.

Postopek preoblikovanja **dodiplomskih študijskih programov** v nabirno-izbirni sistem po ECTS, ki je bil ambiciozno zastavljen pred štirimi leti, je zastal na Svetu za visoko šolstvo in oddelki svoje programe dopolnjujejo glede na pripombe. Oddelki so dopolnili zbirko ponujenih izbirnih predmetov. Začeli so se izvajati trije novi dodiplomski programi (češki, slovaški, poljski jezik s književnostmi).

Uveden je bil nov sistem študentske evidence in prijavljanja na izpite, pripravljene so bile zbirke z osnovnimi informacijami o študiju.

Na **podiplomskem študiju** je bila predstavljena predstavitvena brošura in javna obravnava tega študija. Zagovori doktoratov, magisterijev in specializacij so objavljeni na spletnih straneh FF. Natančneje so bila določena merila za izbor kandidatov v primeru omejitve vpisa ter pogoji za neposreden prehod na doktorski študij. Vsak študent naj bi imel v programu vsaj en predmet izven matičnega oddelka, zato so oddelki pripravili ponudbo takih predmetov. Izvaja se tudi program Varstvo okolja, katerega sonosilka je tudi FF. V postopku potrjevanja je še nekaj programov.

Izredni študij je razpisalo 15 oddelkov, 452 izrednih študentov predstavlja 8,6% vseh študentov. Dosledno se uresničuje pravilnik o izrednem študiju. Mnogi izredni se ob izpolnjevanju pogojev vpišejo v 2. letnik na redni študij. Precej je tudi vpisanih po merilih za prehode v tretji letnik. Vsem je omogočen obročni način plačila šolnine.

Nov sistem študentske evidence bo omogočil podrobnejšo analizo **učinkovitosti študija**. Povprečno trajanje študija študentov, ki študija ne prekinejo več kot za dve leti je 6 do 7 let; dvopredmetni traja praviloma 7, enopredmetni 6 let. Poostreni so bili kriteriji za podaljševanje absolventskega staža.

Center za pedagoško izobraževanje je izvajal vrsto stalnih programov za izpopolnjevanje (pedagoško-andragoške tečaje, za učitelje predmeta verstva in etika, za knjižničarje) in oblike izobraževanja iz visokošolske didaktike (12. poletna šola Aktiven in problemsko zasnovan študij, Mentorstvo v visokošolskem izobraževanju, osnove visokošolske didaktike, Poučevanje z informacijsko tehnologijo, Preverjanje in ocenjevanje znanja študentov, Skupinsko delo). CPI je organiziral delavnico o pedagoškem sklopu predmetov na FF, srečanje društev ASII in SDVD o problemsko zasnovanem študiju ter izdal več publikacij s tega področja. Začel je izvajati projekta iz sredstev Evropskega socialnega sklada o partnerstvu s šolami in posodabljanju študijskih programov.

Raziskovalna dejavnost je potekala večinoma v okviru Znanstvenega inštituta (ZIFF). V 2003 je bila končana večina 18 temeljnih in aplikativnih projektov. V letu 2004 je nastopilo financiranje (MŠZŠ) in izvajanje 20 programskih skupin (izvajalec 16 programskih skupin je FF, pri 4 pa je FF soizvajalka. Čas trajanja programskih skupin je do leta 2008; FF je bila izvajalka 18 + 14 temeljnih in aplikativnih projektov in soizvajalka 2 + 7 projektov. Na FF se je izvajalo še 21 Ciljnih raziskovalnih programov (CRP) in soizvajalo 7 programov. Posebnih pogodb za izvajanje raziskovalnih programov z drugimi financerji je bilo 17.

Število bilateralnih projektov se je povišalo na 19. Na področju mednarodnega sodelovanja je potekalo izvajanje 8 projektov (1 – 5. okvirni program, 1- 6. okvirni programa in 6- drugih projektov EU).

Vedno večje so težave s pedagoškimi obveznostmi učiteljev in asistentov, saj se od njih zahteva enaka uspešnost kot pri »čistih« raziskovalcih. Zato naj bi raziskovalno delo usmerili v temeljne raziskave, ki so za pedagoško delo pomembnejše od aplikativnih. Za FF je značilna velika raznolikost raziskovanja, povezanost med oddelki pa je še naprej šibka. Financiranje otežkoča uporabo modernejših metod, ponekod tudi zbiranje potrebnih vhodnih informacij. Poleg drugih načrtov FF predlaga, da bi na nivoju Univerze poskrbeli za sprotne agregatne podatke o rezultatih raziskovalnega dela.

Mednarodno sodelovanje je potekalo v okviru programa Socrates-Erasmus (97 pogodb, pogodbe se lahko podpisujejo čez vse leto, 132 študentov je odšlo v tujino, prejeli smo 20 tujih), Ceepus (4 mreže) in Comenius ter po nekaterih drugih pogodbah. Preko ostalih programov smo na FF gostili 17 bilateralnih štipendistov, 30 Ceepus štipendistov, 3 štipendiste na podlagi Osimskega sporazuma in 1 Fulbrightovega štipendista.

Informiranje študentov in profesorjev ter koordinacijo in izvedbo razpisov s področja mednarodnega sodelovanja je izvajala pisarna za mednarodno sodelovanje.

Oblikovan je bil fakultetni fond (200.000 SIT na oddelek), pripravljena strategija sodelovanja, informativni dan in brošura za Erasmus študente. FF načrtuje širjenje sodelovanja in podpore izmenjav.

Osebj: Senat FF je izvolil 165 učiteljev, znanstvenih delavcev in sodelavcev, senat UL pa 8 rednih profesorjev in 3 znanstvene svetnike s FF. Čeprav UL v 2003 ni dobilo sredstev za nove nastavitve in usposabljanje novih asistentov stažistov je FF uspelo dobiti za izvajanje študijskega programa bohemistike dve mesti učiteljev, zaposliti mlade raziskovalce, lektorje slovenščine v tujini in razporediti 8 asistentov stažistov ter delavca v novi fakultetni knjigarni in Računalniškem centru. FF od ministrstva v zadnjih letih ni dobila dodatnih sredstev za nepedagoške delavce. FF je podpirala izobraževanje delavcev in sodelavcev na podiplomskem in dodiplomskem študiju ter strokovno izpopolnjevanje doma in v tujini.

V **anketi med diplomanti** FF (letniki 2001-2003) je bilo ugotovljeno, da je imela šestina respondentov težave z zaposlitvijo. Odgovori o študijskih vsebinah, ki so jim koristile pri njihovem delu, ki so oblikovale njihovo strokovno identiteto, ki so jih pogrešali ali pa so bile odveč bodo koristili oddelkom pri oblikovanju študijskih programov. Večina diplomantov (80%) želi ohraniti stik s fakulteto in so se pripravljene vključiti v združenje diplomantov FF.